

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W NOWYM MIEŚCIE



**Zespół Szkół im. Integracji Europejskiej
w Nowym Mieście
ul. Ciechanowska 15
09-120 Nowe Miasto**

Nowe Miasto, rok szkolny 2020/21

Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Integracji Europejskiej w Nowym Mieście, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z Planu Pracy Szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji wewnętrznej,
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- 4) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- 5) uwag, spostrzeżeń oraz wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- 1) integralny: obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia, fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną;
- 2) personalistyczny: postrzegamy uczniów jako osoby z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także i odpowiedzialnością;
- 3) indywidualny: zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

W pracy wychowawczej kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb, pragnień i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzy z innymi ludźmi i czynienia tego, co nie tylko „ważne dla mnie”, ale też „ważne dla innych”, a przede wszystkim „ważne samo w sobie”. Chcemy wychowywać dzieci do prawdy, dobra i piękna, jako antidotum wobec fałszowania rzeczywistości, zła i brzydoty.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) ma świadomość życiowej użyteczności edukacji,
- 2) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 3) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- 4) dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno,
- 5) szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- 6) szanuje siebie i innych,
- 7) jest odpowiedzialny,
- 8) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- 9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- 10) dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadom ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- 11) szanuje środowisko przyrodnicze,
- 12) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 13) jest tolerancyjny,
- 14) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 15) jest ambitny,
- 16) jest kreatywny,
- 17) jest odważny,
- 18) jest samodzielny,
- 19) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 20) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 21) jest odporny na niepowodzenia,
- 22) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- 23) potrafi planować swoją przyszłość.

III. Cele ogólne

III.1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- 6) doskonalenie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej stanowiącej podstawę współdziałania w relacji uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel –rodzic, nauczyciel – dyrektor,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

III.2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za wyniki własnej pracy,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

III.3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. ze zmianami o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

III.4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) przeciwdziałanie uzależnieniu od nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych,
- 5) przeciwdziałanie przemocy fizycznej, agresji słownej i cyberprzemocy,
- 6) zapobieganie sytuacji wyizolowania ucznia z klasy,
- 7) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 8) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 9) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 10) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 11) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

IV.1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) stwarza warunki mające na celu utrwalenie wiedzy prawnej nauczycieli, uzyskiwanej na szkoleniach w celu zwiększenia stopnia przestrzegania prawa przez nauczycieli, dzielenia się zdobytą wiedzą,
- 9) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

IV.2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

IV.3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- 9) aktywnie włączają się w działania służące rozwojowi szkoły i podnoszeniu efektywności nauczania, wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
- 10) rzetelnie prowadzą dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego,

- 11) na każdej lekcji podają cele lekcji oraz określają kryteria sukcesu w celu poprawy efektywności nauczania i uczenia się.

IV.4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

IV.5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

IV. 6. Pedagog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

IV.7. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

IV.7. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: 1 września,
- 2) Uroczystość św. Stanisława Kostki- patrona dzieci i młodzież: wrzesień,
- 3) Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego: wrzesień,
- 4) Sprzątanie świata: wrzesień,
- 5) Dzień Edukacji Narodowej: 13 października,
- 6) Światowy Dzień Żywności i Walki z Głodem: październik,
- 7) Narodowe Święto Niepodległości: listopad,
- 8) Klasowe spotkania wigilijne: grudzień,
- 9) Jasełka: 21 grudnia,
- 10) WOŚP: styczeń,
- 11) Dzień bezpiecznego Internetu: luty,

- 12) Dni otwarte: marzec – kwiecień,
- 13) Uroczyste zakończenie LO przez klasę III: 30 kwietnia,
- 14) Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja: 29 kwietnia
- 15) Uroczyste zakończenie roku szkolnego: 25 czerwca.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

Obszar rozwoju intelektualnego

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Zwiększenie działań dotyczących motywacji uczniów do nauki,
- 3) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez kontrolowanie na bieżąco frekwencji uczniów na zajęciach i jak najszybsze informowanie rodziców/opiekunów uczniów o nieusprawiedliwionych nieobecnościach.

Obszar rozwoju społecznego

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych we wszystkich klasach.
- 2) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm ze szczególnym zwróceniem uwagi na naganne zachowania uczniów
- 3) Doskonalenie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej stanowiącej podstawę współdziałania.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- 5) Zapobieganie fonoholizmowi - chorobie XXI wieku.

Obszar rozwoju fizycznego

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, szczególnie z zakresu profilaktyki antynikotynowej.
- 2) Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z uzależnienia od telefonów komórkowych.
- 3) Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
- 4) Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.
- 4) Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.
- 5) Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.

- 6) Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
- 7) Promowanie kulturalnego słownictwa i przeciwdziałanie wulgaryzmem.
- 8) Prowadzenie pedagogizacji dla rodziców na temat problemów w rozwoju emocjonalnym dzieci i młodzieży.
- 9) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Obszar rozwoju duchowego

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w Statucie oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3) Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
- 4) Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- 5) Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- 6) Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	wrzesień cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	udział w zajęcia rozwijających zainteresowania uczniów, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		działalność w kabarecie szkolnym	T. Klimkowska	zgodnie z harmonogramem zajęć
		działalność w SU, szkolnym radiowęźle	opiekun SU opiekun radiowęźła:	cały rok szkolny

		działalność sekcji siatkarskiej	K. Kozłowski	zgodnie z harmonogramem zajęć
		działalność w Kole Wolontariusza	I. Żarek T. Michalska A. Marczuk	zgodnie z harmonogramem zajęć
		zajęcia sprzyjające rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz informatycznych	nauczyciele języka polskiego nauczyciele informatyki wychowawcy T. Michalska	cały rok szkolny
		wyjazdy do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym swojego regionu, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości, zgodnie z harmonogramem i ustaloną formą opracowaną w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
		prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	doradca zawodowy wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	redagowanie tematycznych gazetek szkolnych	wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	program „Uczucia i emocje. Zrozumieć siebie-zrozumieć innych”	E. Dzięgielewska	zgodnie z harmonogramem
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
		nagradzanie uczniów uzyskujących najwyższe wyniki w nauce oraz najwyższą frekwencję	dyrektor	koniec I okresu, koniec roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce m.in. dotyczące uczenia się	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	I. Żarek T. Michalska A. Marczuk wychowawcy	cały rok szkolny
		obchody Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem	I. Żarek T. Michalska A. Marczuk	październik
		realizacja projektu „Eko Misja – Nie Marnuję!”	I. Żarek T. Michalska A. Marczuk	według harmonogramu
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie	lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy

świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zakładanie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych	dyrektor wychowawcy opiekunowie SU	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	godne reprezentowanie szkoły podczas zawodów sportowych i konkursów	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	poznawanie historii regionu podczas lekcji przedmiotowych	nauczyciele j. polskiego nauczyciele historii nauczyciele wos	cały rok szkolny
	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy	zgodnie z rozkładem zajęć i planem pracy wychowawcy
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje przedmiotowe i lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	wychowawcy nauczyciele geografii nauczyciele wos nauczyciele religii	zgodnie z rozkładem zajęć i planem pracy wychowawcy
	współpraca ze 144 Liceum w Kijowie	nauczyciele języka rosyjskiego	zgodnie z harmonogramem (zakres działań uwarunkowany stopniem rozwoju pandemii COVID-19)
	współpraca z fundacją EuroWeek. Udział uczniów w projekcie szkoleniowym EuroWeek - Szkoła Liderów	dyrektor nauczyciele j. angielskiego	zgodnie z harmonogramem (zakres działań uwarunkowany stopniem rozwoju pandemii COVID-19)

		udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym Erasmus + .	dyrektor nauczyciele j. angielskiego	zgodnie z harmonogramem (zakres działań uwarunkowany stopniem rozwoju pandemii COVID-19)
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i używanie wulgarnego słownictwa.		zajęcia poświęcone tej tematyce	pedagog	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga
		lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, organizowanie pomocy koleżeńskiej, tworzenie zespołów wsparcia	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
Promowanie zdrowego stylu życia		realizacja programu: „Zdrowe piersi są OK”,	E. First	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez koordynatora programu
		wykorzystanie strefy chilloutu - relaksu	dyrektor A. Marczuk I. Żarek	zgodnie z harmonogramem i bieżącymi potrzebami
		zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	wychowawcy	zgodnie z rozkładem zajęć i planem pracy wychowawcy
		zajęcia o tematyce antyalkoholowej i antynikotynowej oraz szkodliwości środków psychoaktywnych	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
		zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym ze stresem	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
		zajęcia na temat fonoholizmu	wychowawcy pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy

		pozalekcyjne zajęcia sportowe	K. Kozłowski	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez organizatorów zajęć
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych	wychowawcy	wrzesień
		uczestnictwo w spotkaniach z osobami interesującymi, znanymi w naszej miejscowości i okolicy, udział w uroczystościach lokalnych	dyrektor opiekunowie SU nauczyciele	cały rok szkolny
		promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz na portalu społecznościowym Facebook	dyrektor opiekunowie SU nauczyciele	cały rok szkolny
		lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczenie zasad samorządności i demokracji	zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
		wybory do samorządu uczniowskiego, wybory opiekuna samorządu	opiekunowie samorządu	wrzesień

Uczenie właściwego gospodarowania wolnym czasem.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	cały rok szkolny
Podjęmowanie działań integrujących zespół klasowy	lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny	cały rok szkolny
Doskonalenie kultury bycia	rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	rozpowszechnianie wiedzy ekologicznej na lekcjach biologii i godzinach wychowawczych	wychowawcy E. First	cały rok szkolny
	udział w akcji „Sprzątanie świata”	G. Arczewska E. First wychowawcy	wrzesień
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty dla klasy III - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	doradca zawodowy A. Ostrowska	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	systematyczna analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawcy	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności do 10 dnia miesiąca
	wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wicedyrektor wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

		lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia agresji i przemocy		zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze o agresji i jej unikaniu	wychowawcy pedagog szkolny	zgodnie z planem pracy wychowawcy
		organizacja „Dnia bezpiecznego Internetu”	B. Strzałkowska P. Ruciński	luty
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Zapobieganie cyberprzemocy		zajęcia informatyczne lekcje WdŻwR	B. Strzałkowska P. Ruciński A. Wróblewska	cały rok szkolny
Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych młodzieży		pedagogizacja rodziców konsultacje spotkania indywidualne z rodzicami	dyrektor pedagog wychowawcy zespoły wychowawcze	cały rok szkolny

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego w Nowym Mieście w dniu 14.09.2020 r.