Zespół Szkół im. Integracji Europejskiej
w Nowym Mieście

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA
w Zespole Szkół im. Integracji Europejskiej
w Nowym Mieście

ul. Ciechanowska 15
09-120 Nowe Miasto
www.nowemiasto.edu.pl



ROK SZKOLNY 2026/2027

Spis treści

Wstęp
I. Misja szkoły
II. Sylwetka absolwenta
III. Cele ogólne
III.1. Działalność wychowawcza
III.2. Działalność edukacyjna
III.3. Działalność informacyjna
III.4. Działalność profilaktyczna
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych
IV.1. Dyrektor szkoły
IV.2. Rada pedagogiczna
IV.3. Nauczyciele
IV.4. Wychowawcy klas
IV.5. Zespół wychowawców
IV.6. Pedagog szkolny
IV.7. Pedagog specjalny
IV.8. Psycholog szkolny
IV.9. Rodzice
IV.10. Samorząd uczniowski
V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027
VI. Harmonogram działań w roku szkolnym 2026/2027
VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515.)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 - art.1, art. 26, art.84.).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151.).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).*
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i* resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)* W roku szkolnym 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV szkoły podstawowej.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i* resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

- *Statut Szkoły Podstawowej w Nowym Mieście*
- *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół w Nowym Mieście*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.*

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej wchodzącej w skład Zespołu Szkół im. Integracji Europejskiej w Nowym Mieście, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy26 Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazna.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3) wyników ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
4) ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich,

5) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
6) podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa 2026/2027,
7) uwag, spostrzeżeń oraz wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Kluczowym aspektem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw

patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

1) integralny: obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia, fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną;
2) personalistyczny: postrzegamy uczniów jako osoby z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także i odpowiedzialnością;
3) indywidualny: zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma:

1) profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów.
2) rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.
3) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
4) edukacja obywatelska polegająca na kształtowaniu postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
5) promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
6) profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych oraz profilaktyka uzależnień,
7) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
8) wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
9) wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1) ma świadomość życiowej użyteczności edukacji,
2) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
3) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
4) dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno,

5) szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
6) szanuje siebie i innych,
7) jest odpowiedzialny,
8) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
10) dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadom ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
11) szanuje środowisko przyrodnicze,
12) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
13) jest tolerancyjny,
14) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
15) jest ambitny,
16) jest kreatywny,
17) jest odważny,
18) jest samodzielny,
19) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
20) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
21) jest odporny na niepowodzenia,
22) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
23) potrafi planować swoją przyszłość.
24) zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy
25) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

III. Cele ogólne

III.1.Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności

wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia, oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5) ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
6) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
8) doskonalenie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej stanowiącej podstawę współdziałania w relacji uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel –rodzic, nauczyciel – dyrektor,
9) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
10) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
14) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
15) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
16) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

III.2.Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u starszej młodzieży,
3) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
4) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
5) rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych w celu podniesienia jakości edukacji włączającej,
6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8) kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za wyniki własnej pracy,
9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
11) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej, w tym poczucia własnego bezpieczeństwa, na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
12) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
13) bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych informacyjno-komunikacyjnych (w szczególności opartych na sztucznej inteligencji) w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy.

III.3.Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4) przekazanie uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

III.4.Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych

zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanie celów profilaktycznych.
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) przeciwdziałanie uzależnieniom od nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych,
5) przeciwdziałanie przemocy fizycznej, agresji słownej i cyberprzemocy,
6) zapobieganie sytuacji wyizolowania ucznia z klasy,
7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
8) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
9) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu
10) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET). działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

IV.1. Dyrektor szkoły:

1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8) stwarza warunki mające na celu utrwalenie wiedzy prawnej nauczycieli, uzyskiwanej na szkoleniach, w celu zwiększenia stopnia przestrzegania prawa przez nauczycieli, dzielenia się zdobytą wiedzą,
9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
12) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
13) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
14) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

IV.2. Rada pedagogiczna:

1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2) opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością oraz depresją.
4) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

IV.3. Nauczyciele:

1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3) reagują na przejawy agresji, depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
9) aktywnie włączają się w działania służące rozwojowi szkoły i podnoszeniu efektywności nauczania, wzajemnej pomocy zawodowej, dzieleniu się wiedzą i doświadczeniem,
10) rzetelnie prowadzą dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego,
11) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
12) na każdej lekcji podają cele lekcji oraz określają kryteria sukcesu w celu poprawy efektywności nauczania i uczenia się.

IV.4. Wychowawcy klas:

1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

IV.5. Zespół wychowawców:

1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

IV. 6. Pedagog szkolny:

1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
8) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

IV.7. Pedagog specjalny:

1) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
2) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
4) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

5) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
6) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
7) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
8) uczestniczy w spotkaniach zespołu wychowawczego

IV.8. Psycholog szkolny:

1) wspiera wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju,
2) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
3) udziela pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
4) zapobiega zachowaniom ryzykownym i patologicznym,
5) współpracuje z rodzicami i nauczycielami, pomagając im w sytuacjach trudnych i w rozwoju predyspozycji uczniów,
6) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
7) wspiera nauczycieli, wychowawców i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,~~,~~
8) prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych,
9) monitoruje i analizuje przyczyny absencji szkolnej,
10) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, takimi jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne czy policja.

IV.9. Rodzice:

1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
7) Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

IV.10. Samorząd uczniowski:

1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3) współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027 - 1 września,
2) Ślubowanie klas I SP - 1 września,
3) Bezpieczna droga do szkoły – wrzesień,
4) Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego na rok 2026/2027 - wrzesień,
5) Uroczystość Stanisława Kostki patrona dzieci i młodzieży – wrzesień,
6) Sprzątanie świata - wrzesień,
7) MDP dla bezpieczeństwa! – 24 września
8) MentalBUS Mobilny Zespół Pomocy Psychologicznej (warsztaty) – 25 września
9) Dzień Edukacji Narodowej - 13 października,
10) Światowy Dzień Żywności i Walki z Głodem - 16 października,
11) Światowy Dzień Przywracania Czynności Serca – 16 października
12) Rocznica Odzyskania Niepodległości - 10 listopada,
13) Podzielmy się opłatkiem, spotkania wigilijne - 14-22 grudnia,
14) Jasełka – 18 grudnia,
15) WOŚP – styczeń
16) Choinka szkolna – 29 stycznia
17) Dzień Babci i Dzień Dziadka - styczeń
18) Pasowanie uczniów klas I SP na czytelnika - styczeń
19) Dzień bezpiecznego Internetu - luty,
20) Dzień walki z depresją - luty
21) Światowy Dzień Języka Ojczystego - 19 luty,
22) Pierwszy dzień wiosny – 19 marca,
23) Światowy dzień autyzmu – 2 kwietnia,
24) Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - 28 kwietnia
25) Edukacja w terenie klasy I-III (projekt, warsztaty, wycieczki) – 4-5 maja
26) Letni festiwal piosenki dziecięcej maj/czerwiec
27) Dzień Rodziny z okazji Dnia Dziecka - czerwiec
28) Czytanie na polanie (klasy I-IV) – 23-24 czerwca
29) Pożegnanie ósmoklasistów (bal) – czerwiec
30) Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego na rok 2027/2028 - czerwiec
31) Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026 - 25 czerwca

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Obszar rozwoju intelektualnego:

1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie aktywności poznawczej przez kształcenie interdyscyplinarne i projekty.
2) Rozwój umiejętności efektywnego uczenia się.
3) Kształtowanie myślenia analitycznego.

4) Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej - zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
5) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
6) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, poprzez kontrolowanie na bieżąco frekwencji uczniów na zajęciach i jak najszybsze informowanie rodziców/opiekunów o nieusprawiedliwionych nieobecnościach uczniów w szkole.

Obszar rozwoju społecznego:

1) Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych:

   -integracja zespołów klasowych.

   -reintegracja w klasach wyższych, eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia oraz obaw przed porażką w grupie.
2) Doskonalenie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej stanowiącej podstawę współdziałania.
3) Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich
4) Zapobieganie przemocy rówieśniczej.
5) Rozwijanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
6) Rozwijanie działań w zakresie wolontariatu.
7) Wspieranie w grupie rówieśniczej ucznia z doświadczeniem migracyjnym.
8) Zapobieganie takim zjawiskom jak: netoholizm, fonoholizm, phishing i deepfake.
9) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
10) Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Obszar rozwoju fizycznego:

1) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.
2) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, promowanie na lekcjach zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy.
3) Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4) Dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
5) Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
6) Nauka udzielania pierwszej pomocy.
7) Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z uzależnienia od Internetu i telefonów komórkowych.
8) Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.
3) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji,
4) Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.
5) Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
6) Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
7) Promowanie kulturalnego słownictwa i przeciwdziałanie wulgaryzmom.
8) Zapobieganie agresji i przemocy.
9) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
10) Prowadzenie pedagogizacji dla rodziców na temat problemów w rozwoju emocjonalnym dzieci i młodzieży

Obszar rozwoju duchowego:

1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2) Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3) Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4) Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
5) Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
6) Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności współpracy pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy *(Peer Support)*, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,

- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII. Harmonogram działań w roku szkolnym 2026/2027

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	udział w konkursach przedmiotowych, konkursach wewnątrzszkolnych, zawodach sportowych	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	zgodnie z harmonogramem zajęć
		zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć
		konkursy czytelnicze i recytatorskie Czytanie na polanie (projekt/warsztaty) „Być jak Ignacy” program edukacyjny dla klas 1-3 oraz 4-6 „Rozwój kompetencji kluczowych uczniów Szkoły Podstawowej w Nowym Mieści (projekt) Światowy Dzień Języka Ojczystego	T. Michalska A.Wróblewska nauczyciele poloniści wychowawcy klas 1-3 nauczyciele poloniści kl.4 bibliotekarz Przyrodnicze koło naukowe LOP Nauczyciele prowadzący zajęcia R.Sarnecka B.Palewska	zgodnie z harmonogramem zajęć 23-24 czerwca Zgodnie z harmonogramem Do listopada 2026 19 luty

			I.Wardzyńska	
		Działania w: Samorządzie Uczniowskim szkolnym radiowęźle	 Opiekunowie SU E.Chyczewska P. Ruciński	 cały rok szkolny cały rok szkolny
		TO(działamy)My -wolontariat Przyrodnicze koło naukowe LOP Kole Małego Europejczyka Harcerstwie – 426 Wielopoziomowa Drużyna Harcerska Wagabundy SKO	A, Marczuk T. Michalska G.Smukowska A. Oporska K. Kozłowski I. Oleszkiewicz M. Oreszczuk R. Sarnecka A. Fałczyńska	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny

		zajęcia sprzyjające rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz informatycznych	nauczyciele języka polskiego nauczyciela bibliotekarze nauczyciele informatyki wychowawcy	cały rok szkolny
		wyjazdy do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym swojego regionu, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie, zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
		prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		wykorzystanie przez nauczycieli w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwijanie kompetencji matematycznych i naukowych	projekty interdyscyplinarne, konkursy matematyczne konkursy	nauczyciele matematyki, informatyki i przedmiotów przyrodniczych	Cały rok

		przedmiotowe zajęcia dodatkowe		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, przygotowanie do wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej,	zajęcia z orientacji zawodowej, spotkania z pracodawcami, prezentacje zawodów	doradca zawodowy wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Letni festiwal piosenki dziecięcej Powiatowy konkurs piosenki obcojęzycznej	A. Fałczyńska n-le języków obcych	maj/czerwiec zgodnie z harmonogramem
		zajęcia kształtujące kreatywność.	nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
		nagradzanie uczniów uzyskujących najwyższe wyniki w nauce oraz najwyższą frekwencję	dyrektor	koniec I okresu, koniec roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące Uczenie się przez doświadczenie Stosowania oceniania kształtującego	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Wspieranie	Stosowanie metod	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	ciekawości i aktywności poznawczej	badawczych, eksperymentów i doświadczeń.		
	Wsparcie rodziców i uczniów w zakresie pomocy psychologiczno -pedagogicznej	stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno -pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, przekazywanie rodzicom informacji dotyczących stanów emocjonalnych ich dzieci (pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych)	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	T. Michalska A. Marczuk G. Smukowska	cały rok szkolny
		obchody Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem	T. Michalska A. Marczuk G. Smukowska	16 X
		ustalenie sposobów skutecznej komunikacji z rodzicami z wykorzystaniem narzędzi informatycznych	wychowawcy	cały rok szkolny
		organizowanie	wychowawcy,	według

		indywidualnych konsultacji nauczycieli z rodzicami oraz spotkań i warsztatów „Rodzic – Uczeń –Nauczyciel”	nauczyciele, nauczyciele specjaliści	harmonogramu
		organizacja konkursów i uroczystości promujących rolę rodziny Dzień Babci i Dzień Dziadka (metoda projektu) Dzień Rodziny (piknik)	wychowawcy nauczyciele	na bieżąco styczeń czerwiec
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
		świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zakładanie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych	dyrektor wychowawcy opiekunowie SU	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
		godne reprezentowanie szkoły podczas zawodów sportowych i konkursów	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
		cykliczne wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	zespoły wychowawcze i przedmiotowe Drużyna Harcerska	cały rok szkolny
		poznawanie historii regionu podczas lekcji przedmiotowych	nauczyciele języka polskiego nauczyciele historii nauczyciele plastyki nauczyciel muzyki	cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy	zgodnie z rozkładem zajęć i planem pracy wychowawcy
		lekcje przedmiotowe i lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy nauczyciele geografii nauczyciele plastyki nauczyciele muzyki	zgodnie z rozkładem zajęć i planem pracy

		wycieczki	nauczyciele religii	wychowawcy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, używanie wulgarnego słownictwa.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, organizowanie pomocy koleżeńskiej, tworzenie zespołów wsparcia	Wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
		zajęcia poświęcone tej tematyce	pedagog psycholog nauczyciele	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga na bieżąco
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Dzień Autyzmu,	pedagog specjalny pedagog psycholog	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagogów
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagogów
	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	Organizowanie debat uczniowskich	Wskazany nauczyciel	Zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	przedstawienie i omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych.	wychowawca	wrzesień
		uczestnictwo w spotkaniach z osobami interesującymi, znanymi w naszej miejscowości i okolicy, udział w uroczystościach lokalnych	dyrektor opiekunowie SU nauczyciele	cały rok szkolny

		promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz na portalu społecznościowym Facebook Dni otwarte	dyrektor opiekunowie SU nauczyciele Wicedyrektor, Zespól ds. promocji szkoły	cały rok szkolny czerwiec
		lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczenie zasad samorządności i demokracji	wybory do samorządu uczniowskiego, wybory opiekuna samorządu	opiekunowie samorządu	wrzesień
		zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania ze szczególnym uwzględnieniem wykluczenia rówieśniczego	wychowawcy pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć
		działalność Szkolnej Kasy Oszczędności	A. Fałczyńska	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego gospodarowania wolnym czasem.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy nauczyciele edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny
	Podejmowanie działań integrujący zespół klasowy	lekcje wychowawcze uroczystości szkolne, wycieczki imprezy klasowe i szkolne	wszyscy nauczyciele pedagog	cały rok szkolny
	Doskonalenie kultury bycia	rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	wszyscy nauczyciele pedagog	cały rok szkolny

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji „Sprzątanie świata”	G. Arczewska G. Bilińska	wrzesień
		udział w konkursach o tematyce ekologicznej,	G. Arczewska G. Bilińska E. First	zgodnie z harmonogramem
		rozpowszechnianie wiedzy ekologicznej na lekcjach przyrody, biologii i godzinach wychowawczych	wychowawcy G. Arczewska G. Bilińska E. First	cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	zajęcia dla klas VIII - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	A. Ostrowska – doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Budowanie wśród uczniów świadomości i akceptacji wobec różnorodności	warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	pedagog specjalny wychowawca	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych	wychowawca pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok szkolny
	Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów bez użycia agresji i przemocy	pedagogizacja rodziców spotkania indywidualne z rodzicami konsultacje	dyrektor pedagog psycholog wychowawca	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wicedyrektor wychowawcy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
		analiza frekwencji uczniów , systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawcy	Na bieżąco
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia agresji i przemocy,	zajęcia integracyjne w klasie. lekcje wychowawcze o unikaniu agresji i przemocy.	wychowawca, pedagog szkolny	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawca	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Zdiagnozowanie	obserwacje	wychowawcy	cały rok szkolny

	potrzeb uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy	ankiety wywiady	nauczyciele pedagog szkolny	
	Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży.	pedagogizacje rodziców konsultacje spotkania indywidualne z rodzicami	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	cały rok szkolny
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga	wychowawca pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami; ustalenie zakresu dalszych działań; dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca pedagog specjalny psycholog	zgodnie z potrzebami
		MentalBus Mobilny Zespół Pomocy Psychologicznej.	Dyrektor Pedagodzy psycholog	25 IX
		Dzień walki z depresją (projekt)	psycholog	luty
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	lekcje koleżeńskie dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	organizowanie warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji praktyczne lekcje poka-zujące, jak AI może wspierać naukę	nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci i zapobieganie cyberprzemocy.	organizacja „ Dnia bezpiecznego Internetu”	B. Strzałkowska P. Ruciński	luty
		zajęcia edukacji zdrowotnej	nauczyciele informatyki nauczyciele edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny
	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line	Zajęcia edukacji zdrowotnej i przyrody Zajęcia z wychowawcą	Nauczyciele edukacji zdrowotnej i przyrody wychowawcy	Cały rok
	Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI	Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI	Nauczyciela informatyki	W uzgodnionym terminie
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Warsztaty kulinarne Zawody sportowe Współpraca ze sklepikiem szkolnym Realizacja programu „Trzymaj formę” Udział w konkursach promujących zdrowy styl życia i zdrowie.	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego A. Marczuk Nauczyciele edukacji zdrowotnej Nauczyciela biologii Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok Cały rok Zgodnie z harmonogramem

Zwiększanie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków)	Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele edukacji zdrowotnej	Cały rok
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach	Wychowawcy Nauczyciele edukacji zdrowotnej Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele biologii	Cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia	realizacja programów: „Owoce w szkole”, „Mleko dla szkół”, „ Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży” „Znamię? Znam je?” Akademia Bezpiecznego Puchatka”, wykorzystanie strefy chilloutu – relaksu udostępnienie przez fundację „Różowa skrzyneczka” środków higienicznych dla dziewcząt	D. Warmiak D. Warmiak G. Arczewska E. First E. First Wychowawcy klas I A. Marczuk T. Michalska Dyrektor I. Wardzyńska	Zgodnie z harmonogramem Cały rok Cały rok

		obchody Światowego Dnia Przywracania Czynności Serca. Warsztaty	A. Marczuk	16 X
		zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	wychowawcy nauczyciele edukacji zdrowotnej	zgodnie z rozkładem zajęć i planem pracy wychowawcy
		zajęcia o tematyce antyalkoholowej i antynikotynowej oraz szkodliwości środków psychoaktywnych	wychowawcy nauczyciele edukacji zdrowotnej	zgodnie z planem pracy wychowawcy zgodnie z rozkładem zajęć
		zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym ze stresem	wychowawcy nauczyciele edukacji zdrowotnej	zgodnie z planem pracy wychowawcy zgodnie z rozkładem zajęć
		zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym ze zdrowiem psychicznym z uwzględnieniem wpływu aktywności fizycznej na stan zdrowia	wychowawca nauczyciele edukacji zdrowotnej	zgodnie z planem pracy wychowawcy zgodnie z rozkładem zajęć
		zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym z wykluczeniem społecznym	wychowawca pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy i pedagoga

		Światowy Dzień Zdrowia	Nauczyciela edukacji zdrowotnej	kwiecień
		lekcje wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe , dni sportu, "	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez organizatorów zajęć

Działania skierowane do rodziców i opiekunów.		
Zadania	Formy realizacji	Działania
	Program edukacyjny dotyczący profilaktyki chorób odkleszczowych „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.	List do rodziców z informacjami o programie oraz linkiem do strony internetowej o kleszczach i chorobach odkleszczowych. Ulotki dla rodziców z informacjami na temat kleszczy i chorób odkleszczowych.
	Program edukacyjny dotyczący zapobiegania chorobom przenoszonym przez kleszcze na człowieka „Kleszcz mały, czy duży nic dobrego nie wróży”.	Prezentacja na temat kleszczy i chorób odkleszczowych dostępna dla rodziców na korytarzu szkolnym. Ulotki dla rodziców z informacjami na temat kleszczy i chorób odkleszczowych.
	Program edukacyjny z zakresu profilaktyki czerniaka ”Znamię, znam je?”.	Ulotka na temat profilaktyki czerniaka dla rodziców w formie papierowej i elektronicznej (przesłana przez dziennik).
	Trzymaj Formę - program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej	Ulotka
	Program edukacyjny dla uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci na drodze,	Przesłanie rodzicom prezentacji o programie. Przekazanie rodzicom linków do artykułów poruszających tematykę bezpieczeństwa dziecka:

	w domu, w szkole oraz w Internecie. „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	*Twoje dziecko może zostać superbohaterem!* *Sprawdź, jak nauczyć je zasad bezpieczeństwa.* *Dziecko na drodze.* *O czym trzeba pamiętać, aby zadbać o jego bezpieczeństwo?* *Zdrowe relacje z rówieśnikami – dlaczego warto uczyć ich już najmłodsze dzieci?* *11 lutego obchodzimy Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 – dlaczego Twoje dziecko powinno go znać?* *Ferie zimowe z dzieckiem. Jak się bawić, aby było bezpiecznie?* *Bezpieczeństwo dziecka w domu. 6 ważnych zasad, o których powinieneś pamiętać* *Dziecko w sieci – jak chronić najmłodszych przed zagrożeniami w Internecie?* *Przezorny rodzic, czyli jak dbać o bezpieczeństwo najmłodszych w domu.* *Jak uczyć dziecko budowania bezpiecznych relacji z rówieśnikami?* *Jak w 4 prostych krokach nauczyć dziecko bezpiecznego zachowania na drodze?*
	Zajęcia o tematyce antyalkoholowej i antynikotynowej oraz szkodliwości środków psychoaktywnych	Pedagogizacja rodziców na zebraniach. Spotkania ze specjalistami zajmujących się tą tematyką.

		Udostępnianie informacji edukacyjnych.
	Zajęcia na temat zdrowia psychicznego młodzieży	pedagogizacja rodziców na zebraniach udostępnianie informacji edukacyjnych spotkania z pedagogiem szkolnym
	Bezpieczeństwo w Internecie.	Prezentacja multimedialna na korytarzu szkolnym dostępna dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Pedagogizacja rodziców- "Dzieci w wirtualnej sieci. Umiejętne i racjonalne korzystanie z multimediów w czasie wolnym". Informacje dla rodziców na stronie szkoły oraz udostępnienie informacji za pośrednictwem dziennika.
Zadania	Działania	
Wsparcie rodziców i uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.. Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących stanów emocjonalnych ich dzieci (pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych).	
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia agresji i przemocy	Pedagogizacja rodziców- Jak pomóc dzieciom, by radziły sobie z własnymi emocjami? Tolerancja i szacunek do siebie i drugiego.	
Działania skierowane do nauczycieli		

Zadania	Forma realizacji	Działania
	Program edukacyjny dotyczący profilaktyki chorób odkleszczowych „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.	Udostępnianie informacji edukacyjnych Prezentacja na szkolnym korytarzu
	Kleszcz mały, czy duży nic dobrego nie wróży	Prezentacja na szkolnym korytarzu
	Program edukacyjny z zakresu profilaktyki czerniaka ”Znamię, znam je?”.	Prezentacja na szkolnym korytarzu. Film szkoleniowy dla nauczycieli.
	Trzymaj Formę - program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej	Ulotka,
	Program edukacyjny dla uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie. „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	Prezentacje na szkolnym korytarzu. Udostępnianie informacji edukacyjnych
	Zajęcia o tematyce antyalkoholowej i antynikotynowej oraz szkodliwości środków psychoaktywnych	Szkolenia o tematyce antyalkoholowej i antynikotynowej oraz szkodliwości środków psychoaktywnych Spotkania ze specjalistami.
	Bezpieczeństwo w Internecie.	Prezentacja multimedialna na korytarzu szkolnym dostępna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.\

		szkolenie z zakresu bezpieczeństwa w sieci
	Zajęcia dotyczące ochrony zdrowia psychicznego.	udział w webinariach udostępnianie informacji edukacyjnych
	Zajęcia dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji	udział w webinariach udostępnianie informacji edukacyjnych lekcje otwarte
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Obchody Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem.	Przekazanie rodzicom ulotki informacyjnej
Wsparcie rodziców i uczniów w zakresie pomocy psychologiczno -pedagogicznej	Zespoły wychowawcze z udziałem pedagoga. Diagnozowanie potrzeb uczniów.	
Działania skierowane do uczniów		
Zadania	Forma realizacji	Działania
Promowanie zdrowego trybu życia	Światowy Dzień Przywracania Czynności Serca	Ćwiczenia na fantomach – nauka udzielania pierwszej pomocy

	Zdrowie psychiczne	Zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym ze zdrowiem psychicznym i wykluczeniem społecznym
	Program edukacyjny dla uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie. „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	Przeprowadzenie lekcji: *Bezpieczeństwo w szkole* *Bezpieczeństwo na drodze* *Bezpieczeństwo w domu* *Bezpieczeństwo w Internecie* *Bezpieczne relacje z rówieśnikami*
	Program edukacyjny z zakresu profilaktyki czerniaka ”Znamię, znam je?”.	Film edukacyjny dla uczniów. Przeprowadzenie lekcji: *Znamię! Znam je?* prezentacja multimedialna na korytarzu szkolnym
	Trzymaj Formę - program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej	Broszura, prezentacja, zajęcia według scenariuszy do programu, plakaty
	Bezpieczna droga do szkoły.	Zajęcia z policjantami.
	Higiena osobista	Udostępnienie przez fundację „Różowa skrzyneczka” środków higienicznych dla dziewcząt
	Moje ciało - informacje edukacyjne	Udostępnienie w bibliotece szkolnej księgozbioru związanego z realizacją zagadnień związanych z edukacją zdrowotną
	Bezpieczeństwo w Internecie.	Zajęcia z wychowawcą.

		Prezentacja multimedialna na korytarzu szkolnym dostępna dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Dzień Bezpiecznego Internetu - lekcje na temat zagrożeń w sieci Internet oraz filmy edukacyjne i rozmowa na ich temat. Projekcja filmów edukacyjnych Gazetka informacyjna na temat szkodliwości nieprawidłowego korzystania z gier komputerowych i korzyści płynących ze wspólnego grania w gry planszowe.
	Działania	
	Prezentacja multimedialna na temat zasad bezpieczeństwa nad wodą . Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej z ratownikiem medycznym. Zajęcia z ratownikiem medycznym na temat zasad bezpieczeństwa nad wodą . Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej. Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie: „Owoce w szkole” „Mleko dla szkół”, Promowanie aktywnego spędzania czasu: - wykorzystanie strefy chilloutu – relaksu - pozalekcyjne zajęcia sportowe	

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Obchody Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem.	Zajęcia z wychowawcą. Prezentacja multimedialna na temat Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem. Quizy na temat zdrowego odżywiania.
Wsparcie rodziców i uczniów w zakresie pomocy psychologiczno -pedagogicznej	Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań. Wsparcie pedagoga podczas indywidualnych spotkań z uczniami .w ramach stałych zajęć. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.	
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i używanie wulgarnego słownictwa	Zajęcia z pedagogiem poświęcone tej tematyce 1. Umocnienie wiary w siebie i wzmacnianie mocnych stron ucznia 2. Stymulowanie twórczego myślenia 3. Opanowanie umiejętności dobrego komunikowania się 4. Korzyści płynące z aktywnego słuchania 5. Czy jestem tolerancyjny? Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, organizowanie pomocy koleżeńskiej, tworzenie zespołów wsparcia	
Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia z wychowawcą o charakterze warsztatów rozwijające umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	

Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia agresji i przemocy	Zajęcia integracyjne w klasie. Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga: *Radzenie sobie w trudnych sytuacjach: jak walczyć ze stresem i agresją.* *Sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów.* Zajęcia z wychowawcą.
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.
Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych	Udział w uroczystościach państwowych. Działanie w Samorządzie Uczniowskim. Realizacja projektów historycznych Lekcje o regionie.
Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości	Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego. Projekty edukacyjne Udział w wolontariacie. Działanie w Samorządzie Uczniowskim
Przygotowanie do wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej	Spotkania z doradcą zawodowym Spotkania z pracodawcami/wizyty u pracodawców Prezentacje zawodów

ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ

W trakcie zajęć z wychowawcą nauczyciel uwzględnia m.in. poniższe zagadnienia:

- tworzenie dobrych relacji w różnych społecznościach i przygotowanie do pełnienia różnych ról, w tym w rodzinie;
- budowanie własnego światopoglądu, wewnętrznego systemu wartości i sądów etycznych;
- rozwiązywanie konfliktów i zapobieganie sytuacjom konfliktowym;
- rozpoznawanie zachowań ryzykownych i wykorzystywanie strategii ich unikania;
- podejmowanie refleksji na temat własnej roli w różnych wspólnotach;
- kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijanie uważności na potrzeby różnych osób i grup;
- kształtowanie kompetencji osobistych i rozwijanie własnej sprawczości;
- bezpieczne zachowanie się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny;
- udzielanie pierwszej pomocy;

- kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania, grupę, klasę, szkołę, wspólnotę lokalną i ojczyznę;
- podejmowanie refleksji o sobie jako człowieku uczącym się;
- planowanie własnego rozwoju rozumianego jako proces trwający przez całe życie.

Propozycja tematów zajęć z wychowawcą w klasach IV-VIII rozwijających umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny

1. *Jak zachować się podczas pożaru w szkole i w domu?*
2. *Alarm ewakuacyjny – znam zasady i potrafię bezpiecznie opuścić budynek.*
3. *Pierwsza pomoc – jak uratować życie do czasu przyjazdu służb ratunkowych?*
4. *Numery alarmowe i zgłaszanie zagrożeń – jak skutecznie wezwać pomoc?*
5. *Bezpieczne zachowanie podczas burz, wichur i innych zjawisk atmosferycznych.*
6. *Co robić podczas powodzi, intensywnych opadów i podtopień?*
7. *Zagrożenia chemiczne – jak reagować na niebezpieczne substancje?*
8. *Bezpieczeństwo w przypadku awarii gazu, prądu lub wody.*
9. *Jak postępować w przypadku zagrożenia terrorystycznego?*
10. *Bezpieczne zachowanie podczas imprez masowych i w miejscach publicznych.*
11. *Jak unikać paniki i podejmować właściwe decyzje w sytuacji zagrożenia?*

Zajęcia praktyczne

- Ćwiczenia z ewakuacji szkoły.
- Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy.
- Ćwiczenia z rozpoznawania sygnałów alarmowych.
- Przygotowanie plecaka ewakuacyjnego.
- Symulacje zachowania w sytuacji zagrożenia.
- Spotkania z przedstawicielami Państwowej Straży Pożarnej, Policji, ratownikami medycznymi lub przedstawicielami Obrony Cywilnej.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Nowym Mieście w dniu 10.09.2026 r. w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała nr 7./2026/2027 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Integracji Europejskiej w Nowym Mieście z dn. 22.09.2026r